

Aprendizaje estudiantil

Resumen del Aprendizaje estudiantil

Los datos preliminares de TEA muestran que el 65% de los estudiantes de

Procesos y programas del distrito

Resumen de los Procesos y programas del distrito

Desarrollo Profesional

- El Departamento de Aprendizaje Profesional ha proporcionado entrenamiento continuo a los Líderes Académicos del campus

Fortalezas de los Procesos y programas del distrito

(Insertar resumen del distrito)

- 9393% de nuestros campus (26 de 28) actualmente tienen por lo menos dos Entrenadores Académicos, Decanos, y/o Entrenadores.
- Los Líderes Académicos (Entrenadores, Decanos y Capacitadores) actualmente asisten a reuniones mensuales de instrucción con el Departamento de C & I.

Planteamientos de problemas que identifican las necesidades de los Procesos y programas del distrito

Planteamiento del problema 1: Los maestros/profesores continúan luchando con la implementación de prácticas efectivas de instrucción de Nivel I. **Causa raíz:** La instrucción inefectiva del Nivel I continúa debido a que los maestros/profesores no asisten al desarrollo profesional continuo y/o no buscan ayuda para implementar las estrategias sugeridas proporcionadas por los líderes académicos del campus y el personal a nivel del distrito.

Planteamiento del problema 2: Matemáticas de Secundaria ha mostrado un crecimiento limitado o nulo medido en MAP/STAAR. **Causa raíz:** Los estudiantes no participan activamente en sus salones de clases de matemáticas debido a la ineficacia de la instrucción de Nivel I.

Planteamiento del problema 3: El 50% de los maestros/profesores nuevos tienen dificultades para adaptarse a las expectativas del campus y del distrito. **Causa raíz:** Los maestros/profesores nuevos no asisten al desarrollo profesional para adquirir estrategias efectivas de instrucción, a las reuniones de maestros/profesores nuevos en el campus y no se reúnen con los maestros/profesores líderes del campus para obtener apoyo adicional.

Planteamiento del problema 4: Los padres de familia continúan necesitando apoyo para acceder a suministros, recursos, capacitaciones, eventos y agencias para apoyar las necesidades académicas y SEL de sus hijos **Causa raíz:** Falta de notificación a los padres de familia, dificultades familiares y la capacidad de comprender los beneficios de los recursos/capacitaciones proporcionadas.

Planteamiento del problema 5: Ha habido un aumento en las remisiones de comportamiento y disciplina por incidentes en los que los estudiantes están en angustia emocional. **Causa raíz:** El personal carece de formación y conocimientos sobre cómo reducir adecuadamente la intensidad de las crisis de salud mental de los estudiantes.

Estrategia 2 Detalles

Estrategia 2: La Respuesta a la Intervención (RTI) proporcionará recursos adicionales para asegurar que los campus de primaria estén equipados para proporcionar intervención intensa y remediación a los estudiantes que luchan por dominar los estándares del nivel de grado en el área de Lectura.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Adquirir SPIRE, Springboard into SPIRE, actualizaciones de Comprensión

Estrategia 6 Detalles

Estrategia 6: A través del Sistema de Grandes Escuelas, la Oficina de Innovación trabajará con las partes interesadas del distrito y la comunidad para aumentar el número de

Meta 1: Instrucción efectiva: Los estudiantes de Judson DEI alcanzarán o excederán las expectativas del nivel de grado y estarán listos para la universidad, la carrera o el ejército.

Objetivo de rendimiento 2: Los estudiantes de Judson DEI aumentarán sus calificaciones en STAAR Matemáticas (incluyendo Álgebra I) por 10 puntos porcentuales al final del año académico 2023-2024, como se monitorea a través de los exámenes MAP Universal.

1: **Fuente(s) de Datos de Evaluación:** Puntajes STAAR E4.5 (E)7.7 (4.5 (E)7.oO12.6556 72 530.16 Tmt0.5 (o)-34.5 (E)bán)-14.9 (v)3Be6o x(e)-2.2 ((s)-1.8 (2.2 ((s)-1.8 (

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Todos los maestros/profesores de matemáticas de secundaria (6°-Alg I) y los entrenadores académicos y capacitadores de matemáticas de secundaria recibirán capacitación en programas diseñados para apoyar el crecimiento de los estudiantes en el área de matemáticas con el fin de mejorar las calificaciones STAAR de matemáticas de secundaria en un 10% con respecto a la administración STAAR anterior.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los campus mejorarán sus calificaciones en STAAR Matemáticas a través de las oportunidades de capacitación específicas proporcionadas a los maestros/profesores de matemáticas de secundaria y a los entrenadores académicos y entrenadores académicos de matemáticas de secundaria.

Personal encargado de la vigilancia: Administradores del campus & Coordinadores de matemáticas del distrito

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil

Meta 1: Instrucción efectiva:

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: El departamento de C&I de primaria comprará y entregará materiales de centro para los salones de clases de PreK3 a los 20 campus de primaria q(e356 -0 0 1200.76 6 nBT-4d10.56 -0 0 10.n8500.1001 Tc 01d3 rea l .nm d)10.3 (e p)-1 (66)-6.7 (fs)2.6 (aTJETt)5 (eg)-30 0 1nTJETS10.7 ()TJETQcTJETo n

Estrategia 7 Detalles

Meta 1: Instrucción efectiva: Los estudiantes de Judson DEI alcanzarán o excederán las expectativas del nivel de grado y estarán listos para la universidad, la carrera o el ejército.

Objetivo de rendimiento 4: : JDEI trabajará para aumentar la tasa de graduación de 4 años de 87.4% a 88.5% y para disminuir la tasa de deserción escolar de 8.8% a 8.0%

Alta Prioridad

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Transcripciones oficiales de graduación; reportes Skyward PEIMS

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Los estudiantes con deficiencia de créditos participarán en programas de prevención de deserción escolar como el Programa Opcional de Día Escolar Flexible para recuperar créditos y graduarse de la preparatoria dentro de su cohorte de 4 años.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: : La tasa de graduación de 4 años aumentará a medida que los estudiantes puedan recuperar créditos y asistir a clases en un horario que mitigue los factores de riesgo para la graduación.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante</p> <p>Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 12</p>

Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Adquirir un software de ausentismo escolar que permita a los oficiales de asistencia y a la administración del campus monitorear y tratar proactivamente a los estudiantes con ausentismo crónico antes de que abandonen la escuela.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Disminuir las tasas de abandono escolar y mejorar la asistencia.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante</p> <p>Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 12</p>

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Proporcionar a los estudiantes la oportunidad de experimentar los campus universitarios y aprender acerca de las oportunidades y recursos disponibles después de la graduación.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de las tasas de graduación y aumento del interés en asistir a la educación postsecundaria

Meta 1:

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Aumentar la participación de los estudiantes en los programas basados en STEM de la escuela intermedia y secundaria - incluyendo programas de estudio de Carrera y Tecnología en ciencias biomédicas, seguridad cibernética, ingeniería y programación, a42e4édmación, a42e4i42e4i y progr(a)0.9 (c)0.8

Meta 1: Instrucción efectiva: Los estudiantes de Judson DEI alcanzarán o excederán las expectativas del nivel de grado y estarán listos para la universidad, la carrera o el ejército.

Objetivo de rendimiento 7: Todos los estudiantes de matemáticas de secundaria aumentarán sus calificaciones STAAR 2024 por 5-10 puntos

Meta 1: Instrucción efectiva: Los estudiantes de Judson DEI alcanzarán o excederán las expectativas del nivel de grado y estarán listos para la universidad, la carrera o el ejército.

Objetivo de rendimiento 8: Todo el personal del distrito y del campus asistirá a las oportunidades de aprendizaje profesional del distrito y / u oportunidades de terceros durante el año escolar y obtendrá estrategias de instrucción eficaces para apoyar y aumentar el rendimiento académico de los

Estrategia 3 Detalles

Estrategia 3: Respuesta a la Intervención (RTI) proveerá desarrollo profesional al principio del año en el área de Lectura y Matemáticas enfocándose en

Estrategia 7 Detalles

Estrategia 7: Proporcionar desarrollo profesional sostenido para los maestros/profesores de matemáticas de JMS a través del programa FUSE con UT Austin.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los resultados de matemáticas de JMS en STAAR aumentarán en un 5%

Personal encargado de la vigilancia: Director de CCMR

Planteamiento del problema: Aprendizaje estudiantil 7

Estrategia 8 Detalles

Estrategia 8: Se ofrecerá capacitación a maestros/profesores que atienden a estudiantes Bilingües Emergentes en K-5to y a Recién Llegados en programas de ESL en secundaria. Metas: Proveer a los maestros con estrategias de Instrucción de Lenguaje Basada en Contenido (CBLI) que promuevan el éxito académico de los estudiantes EB, medido por el incremento en los resultados del TELPAS.

Personal encargado de la vigilancia: Personal del departamento bilingüe/ESL

Estrategia 11 Detalles

Estrategia 11: JDEI proporcionará oportunidades de aprendizaje profesional a terceros para que el personal aprenda a mejorar los servicios educativos proporcionados a los estudiantes sin hogar y sus familias.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: menores tasas de deserción/ absentismo escolar de estudiantes sin hogar, mayor rendimiento académico, mayor identificación de estudiantes que necesitan servicios

Personal encargado de la vigilancia:

Meta 2: Involucrando a las Familias y Comunidades: El DEI de Judson construirá relaciones de confianza con los estudiantes, padres de familia/tutores y miembros de nuestra comunidad animando a una defensa más fuerte del bienestar socioemocional de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 1: El Departamento de Servicios de Educación Especial creará un Curso de Entrenamiento para padres 101 para ayudar a los padres de familia a entender el IEP de sus hijos.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Comentarios/encuesta de los padres de familia Registros del PD

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El Departamento de Servicios de Educación Especial creará un Curso de Capacitación para Padres 101 para ayudar a los padres de familia a entender el IEP de su hijo.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado esperado sería una mayor comprensión y un mayor nivel de comodidad con respecto al proceso de educación especial para los nuevos padres de familia SPED.

Meta 2: Involucrando a las Familias y Comunidades: El DEI de Judson construirá relaciones de confianza con los estudiantes, padres de familia/tutores y miembros de nuestra comunidad animando a una defensa más fuerte del bienestar socioemocional de sus hijos.

Objetivo de rendimiento 2: El departamento de apoyo Bilingüe/EB coordinará con los campus para proporcionar recursos para apoyar a los padres, tutores y miembros de la familia de los estudiantes EB durante los eventos de alfabetización.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Noches de alfabetización bilingüe para padres y eventos culturales con Crestview, Coronado Village, Hopkins y Wortham Oaks Elementary</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Mayor participación de los padres de familia</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Departamento Bilingüe/ESL</p>

Meta 2: Involucrando a las Familias y Comunidades: El DEI de Judson construirá relaciones de confianza con los estudiantes, padres de familia/tutores y

Meta 3: Cultura escolar positiva: Judson DEI creará una cultura escolar positiva donde la comunidad escolar incluyendo el personal, estudiantes y padres de familia/tutores se sentirán valorados, conectados y seguros.

Objetivo de rendimiento 2: Mejorar la conciencia de los estudiantes en las 4 competencias de Aprendizaje de Emociones Sociales (SEL).

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de Class Catalyst, 7 Mindsets y Second Step.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: Plataforma en línea que ofrece a los estudiantes actividades de SEL y de atención plena.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes mejorarán su comprensión y adquirirán conocimientos en las 4 competencias SEL.

Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante Coordinador SEL

Planteamiento del problema:

Meta 3: Cultura escolar positiva: Judson DEI creará una cultura escolar positiva donde la comunidad escolar incluyendo el personal, estudiantes y padres de familia/tutores se sentirán valorados, conectados y seguros.

Objetivo de rendimiento 3: Mejorar el bienestar emocional y mental de los estudiantes y el personal.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos del proveedor de salud mental contratado.

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Contratar a proveedores de salud mental externos para ofrecer servicios de salud mental a los estudiantes y al personal. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Aumento de las interacciones positivas entre los estudiantes y el personal. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante Coordinador SEL</p>
Estrategia 2 Detalles
<p>Estrategia 2: Proporcionar a los estudiantes sin hogar los recursos diarios que necesitan para sentirse seguros, aceptados y valorados en la escuela Resultado e impacto esperado de la estrategia: aumento de la asistencia; disminución de las tasas de absentismo escolar Personal encargado de la vigilancia: Consejero del Distrito - McKinney-Vento</p> <p>Planteamiento del problema: Estadísticas demográficas 4</p>
Estrategia 3 Detalles
<p>Estrategia 3: Proporcionar capacitación de terceros a los consejeros y trabajadores sociales que forman parte del Equipo de Crisis del Distrito para aumentar la salud mental y el bienestar en los campus de JDEI. Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los consejeros y trabajadores sociales estarán mejor equipados para asistir a estudiantes en crisis y prevenir que ocurran crisis de salud mental. Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante</p> <p>Planteamiento del problema: Procesos y programas del distrito 5</p>

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Mantener registros e informes de los servicios al estudiante para permitir la coordinación de los servicios integrales de múltiples proveedores.

Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los estudiantes recibirán servicios con mayor rapidez y eficiencia, ya que los trabajadores sociales tendrán acceso a registros combinados.

Personal encargado de la vigilancia: Director Ejecutivo de Servicios de Apoyo a la Familia y al Estudiante

Planteamiento del problema: Procesos y programas del distrito 5

Meta 4: Liderazgo: Judson DEI cultivará líderes sobresalientes y sostendrá su crecimiento a través del tiempo.

Objetivo de rendimiento 1: Desarrollar y apoyar a los líderes del distrito y campus para incluir: Directores, Subdirectores, Entrenadores Académicos, Decanos, Entrenadores y personal de la oficina central para recibir desarrollo profesional adicional en las áreas de instrucción efectiva, entrenamiento instruccional y desarrollo de liderazgo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuestas, Entrevistas de Grupos Focales y Datos STAAR

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1:

Estrategia 4 Detalles

Estrategia 4: Proporcionar sesiones de desarrollo profesional a los directores y subdirectores s-0.e

Meta 4: Liderazgo: Judson DEI cultivará líderes sobresalientes y sostendrá su crecimiento a través del tiempo.

Meta 4: Liderazgo: Judson DEI cultivará líderes sobresalientes y sostendrá su crecimiento a través del tiempo.

Objetivo de rendimiento 3: El Departamento de Servicios de Educación Especial creará una lista de temas de capacitación para maestros/profesores de educación general y especial.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Registros de PD Hojas de registro Datos de logros de estudiantes

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: El Departamento de Servicios de Educación Especial creará una lista de temas de capacitación para maestros de educación general y especial que permitirá a los maestros/profesores acceder a sesiones de desarrollo profesional "a pedido".</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: El resultado/impacto esperado es un mayor conocimiento de las políticas y procedimientos de educación especial.</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: El Departamento de Educación Especial Administradores del campus</p> <p>Planteamiento del problema: Estadísticas demográficas 3</p>

Meta 4: Liderazgo: Judson DEI cultivará líderes sobresalientes y sostendrá su crecimiento a través del tiempo.

Objetivo de rendimiento 4: El porcentaje de maestros/profesores nuevos que luchan por adaptarse a las expectativas del campus y del distrito disminuirá en un 30% y mostrarán crecimiento en su práctica de instrucción para el final del año escolar, medido por una encuesta de maestros/profesores en mayo.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Encuesta a maestros/profesores Observaciones de maestros/profesores

Estrategia 1 Detalles

Meta 4: Liderazgo: Judson DEI cultivará líderes sobresalientes y sostendrá su crecimiento a través del tiempo.

Objetivo de rendimiento 5: El programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de Liderazgo (LOTG) proporcionará a los estudiantes de la escuela intermedia oportunidades de liderazgo y aumentará la exposición a las opciones de CCMR--College, Career, Military (Universidad/Carrera/Militar)--a una edad más temprana.

Estrategia 1 Detalles

Estrategia 1: El programa del Cuerpo de Entrenamiento de Oficiales de

Meta 5: Servicio al Cliente: Judson DEI creará un ambiente acogedor, tratará a todos con respeto, y modelará amabilidad y empatía cuando interactúe con familias y comunidades.

Objetivo de rendimiento 1: Las respuestas en las encuestas de todo el distrito, tales como Panorama, mostrarán un aumento de al menos el 5% en todo el distrito con respecto a sentirse seguro, informado y bienvenido en los campus de la escuela a finales del año académico 2023-2024.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Resultados de encuestas

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Todas las secretarías del distrito recibirán formación sobre atención al cliente como parte de sus sesiones de formación BOY (comienzo del año).</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: Los padres de familia reportarán niveles más altos de satisfacción con sus interacciones iniciales con los campus escolares de todo el distrito, así como con los departamentos del distrito.</p>

Meta 5: Servicio al Cliente: Judson DEI creará un ambiente acogedor, tratará a todos con respeto, y modelará amabilidad y empatía cuando interactúe con familias y comunidades.

Objetivo de rendimiento 2: Aumentar el número de familias identificadas como personas sin hogar en la primera interacción en un 10% y proporcionar a esas familias los servicios necesarios de una manera más eficiente.

Fuente(s) de Datos de Evaluación: Datos de Eduphoria y SRQ

Estrategia 1 Detalles
<p>Estrategia 1: Adquirir un programa de software que identifique inmediatamente en Skyward a las familias sin hogar y notifique a los consejeros/trabajadores sociales del campus, al personal del PEIMS y al Consejero McKinney-Vento del distrito.</p> <p>Resultado e impacto esperado de la estrategia: más recursos proporcionados a las familias, identificación más rápida de la necesidad, intervención temprana</p> <p>Personal encargado de la vigilancia: Consejero del Distrito - McKinney-Vento</p> <p>Planteamiento del problema: Estadísticas demográficas 4</p>

Compensación estatal

Presupuesto para el Plan de Mejora del Distrito

Total de Fondos SCE:

Total de ETC financiados por la SCE: 7

Breve descripción de los servicios y/o programas de la SCE

Personal para el Plan de Mejora del Distrito

<u>Nombre</u>	<u>Posición</u>	<u>FTE</u>
Amber Palmer	Trabajador Social del Distrito	1
Cynthia Shoemaker	Coordinador de RTI	1
Donna Gutierrez	Especialista RTI	1

